

**СИЛЛАБУС**  
**Весенний семестр 2024-2025 учебного года**  
**Образовательная программа «6В02207 - Востоковедение»**

| ID и наименование дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа обучающегося (СРО)                                                          | Кол-во кредитов |                                     |                                                                                                                                                                                                                             | Общее кол-во кредитов | Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    | Лекции (Л)      | Семин. занятия (СЗ)                 | Лаб. занятия (СЗ)                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                           |
| 88899<br>Практикум устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                  | 0               | 5                                   |                                                                                                                                                                                                                             | 5                     | 7                                                                         |
| АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                           |
| Формат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Цикл, компонент                                                                                    | Типы лекций     | Типы практических занятий           | Форма и платформа итогового контроля                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                           |
| Офлайн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | БД. Вузовский компонент                                                                            | -               | Решение задач, ситуационные задания | Универ, письменно                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                           |
| Лектор - (ы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Нуржаева Алина Маратовна                                                                           |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                           |
| e-mail:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="mailto:artistkz89@gmail.com">artistkz89@gmail.com</a>                                     |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                           |
| Телефон:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 (778) 34 09 527                                                                                  |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                           |
| АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                           |
| Цель дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ожидаемые результаты обучения (РО)*                                                                |                 |                                     | Индикаторы достижения РО (ИД)                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                           |
| Цель дисциплины отработать у студентов языковые навыки иноязычной (речи) коммуникации, сформировать правильное произношение, реализовать основные виды речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо. Обеспечить готовность к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу, развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные | 1. Показывать навыки устной речи на китайском языке                                                |                 |                                     | 1.1 воспроизводит фразы и грамматические структуры в типичных повседневных ситуациях (например, представление себя, обсуждение актуальных тем, ведение деловой переписки).                                                  |                       |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                 |                                     | 1.2 обсуждает и поддерживает разговор на заданную тему, демонстрируя адекватное понимание и применение китайской лексики и фразеологии, включая использование выражений для согласия/несогласия, просьб, предложений и т.д. |                       |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Демонстрировать способности аргументировать и выражать собственную точку зрения в устной форме. |                 |                                     | 2.1 демонстрирует способность представить свою точку зрения по сложной проблеме (например, в ходе дебатов или обсуждения), поддерживая ее логическими доводами и примерами на китайском языке.                              |                       |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                 |                                     | 2.2 демонстрирует умение вести дискуссию, с уважением реагировать на мнения других участников, уточнять, задавать вопросы и вносить корректировки в свой аргумент, если это необходимо.                                     |                       |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. Демонстрировать навыки письменной речи на китайском языке.                                      |                 |                                     | 3.1 моделирует тексты различных жанров (эссе, письма, отчеты), соблюдая структуру и логическую последовательность, правильно используя грамматические конструкции и необходимую лексику.                                    |                       |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                 |                                     | 3.2 использует стилистические особенности письменных текстов, соблюдая тональность, соответствующую ситуации (формальный стиль для деловой                                                                                  |                       |                                                                           |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| функциональные стили и сферы общения.<br>Дисциплина направлена на формирование у студентов произносительных, письменных, грамматических, лексических и речевых навыков. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | переписки, неформальный стиль для личных сообщений).                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                         | 4. Редактировать и улучшать собственные письменные работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4.1 анализирует и редактирует свой собственный письменный текст, исправляя грамматические, синтаксические и лексические ошибки.                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.2 адаптирует и корректирует структуру и содержание текста, улучшая его читабельность и ясность, а также адаптируя текст под определенную аудиторию.                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                         | 5. Анализировать и воспринимать устные и письменные китайские тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5.1 понимает и интерпретирует китайские тексты, демонстрируя способности к критическому анализу их содержания в контексте культурных и социально-экономических особенностей.<br>5.2 преобразовывает и кратко излагает основные идеи устных и письменных китайских материалов, используя правильную терминологию и структурированное изложение |
| <b>Пререквизиты</b>                                                                                                                                                     | Теория и практика межкультурной коммуникации[25635]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постреквизиты</b>                                                                                                                                                    | Язык дипломатии и этикета изучаемой страны Востока[88975]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Учебные ресурсы</b>                                                                                                                                                  | <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 路志英。发展汉语-中级-口语 1.-北京语言大学出版社. 2005. – 226 стр</li> <li>2. 路志英。发展汉语-中级-写作 1.-北京语言大学出版社. 2005. – 169 стр</li> <li>3. Huang W., Ao Q. Chinese Language and Culture 漢語與文化讀本. – The Chinese University of Hong Kong Press, 2021.</li> </ol> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLY5blfvXJt6dCaShV_qtALyorkJ-XAGvH">https://www.youtube.com/playlist?list=PLY5blfvXJt6dCaShV_qtALyorkJ-XAGvH</a></li> <li>2. <a href="https://www.bbc.co.uk/languages/chinese/">https://www.bbc.co.uk/languages/chinese/</a></li> <li>3. <a href="https://vk.com/wall363817869_96">https://vk.com/wall363817869_96</a></li> </ol> <p><a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a><br/> <a href="https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru&amp;as_sdt=0,5">https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru&amp;as_sdt=0,5</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Академическая политика дисциплины</b> | <p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>.<br/>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.<br/>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail: <a href="mailto:artistkz89@gmail.com">artistkz89@gmail.com</a></p> <p><b>Интеграция MOOC (massive open online course).</b> В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p><b>ВНИМАНИЕ!</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

| Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений |                                    |                          |                                      | Методы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценк<br>а                                                            | Цифрово<br>й эквивале<br>нт баллов | Баллы,<br>% контен<br>ан | Оценка по<br>традиционной<br>системе | <p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения</p> |
| A                                                                     | 4,0                                | 95-100                   | Отлично                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A-                                                                    | 3,67                               | 90-94                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B+                                                                    | 3,33                               | 85-89                    | Хорошо                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                      |      |       |                         |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |      |       |                         | дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.                                                                                                                |
| B                                                                                    | 3,0  | 80-84 |                         | <b>Формативное и суммативное оценивание</b><br>Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант                                                      |
|                                                                                      |      |       |                         | <b>Баллы % содержание</b><br>Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком).<br><u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u> |
| B-                                                                                   | 2,67 | 75-79 |                         | Активность на лекциях                                                                                                                                                              |
| C+                                                                                   | 2,33 | 70-74 |                         | Работа на практических занятиях                                                                                                                                                    |
| C                                                                                    | 2,0  | 65-69 |                         | Самостоятельная работа                                                                                                                                                             |
| C-                                                                                   | 1,67 | 60-64 | Удовлетворительн<br>о   | Проектная и творческая деятельность                                                                                                                                                |
| D+                                                                                   | 1,33 | 55-59 |                         | Итоговый контроль (экзамен)                                                                                                                                                        |
| D                                                                                    | 1,0  | 50-54 |                         | ИТОГО                                                                                                                                                                              |
| FX                                                                                   | 0,5  | 25-49 | Неудовлетворител<br>ьно |                                                                                                                                                                                    |
| F                                                                                    | 0    | 0-24  |                         |                                                                                                                                                                                    |
| Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения. |      |       |                         |                                                                                                                                                                                    |

| Неделя               | Название темы                             | Кол-во часов | Макс. балл |
|----------------------|-------------------------------------------|--------------|------------|
| <b>МОДУЛЬ 1 日常生活</b> |                                           |              |            |
| 1                    | C3 1 我的朋友：第一天                             | 3            | 6          |
| 2                    | C3 2 来到中国；入乡随俗                            | 3            | 6          |
| 3                    | C3 3 上班族的一天；家乡                            | 3            | 6          |
|                      | СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1  |              |            |
| 4                    | C3 4 第一印象可靠吗；去还是留                         | 3            | 6          |
|                      | СРО 1. 我的故乡 (презентация)                 |              | 18         |
| 5                    | C3 5 工作狂                                  | 3            | 6          |
|                      | СРОП 2. Консультации по выполнению СРО2   |              |            |
| 6                    | C3 6 我的恋爱史；学校社团                           | 3            | 6          |
|                      | СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 2  |              |            |
| 7                    | C3 7 搬家；请客                                | 3            | 6          |
|                      | СРО 2. Контрольная работа                 | 2            | 40         |
| Рубежный контроль 1  |                                           |              | <b>100</b> |
| <b>МОДУЛЬ 2 讨论</b>   |                                           |              |            |
| 8                    | C3 8 到底发生了什么事；退货                          | 3            | 6          |
| 9                    | C3 9 关于出行方式的调查；租房                         | 3            | 6          |
|                      | СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 3. |              |            |
| 10                   | C3 10 愉快的周末；信与不信                          | 3            | 6          |
|                      | СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 3. |              |            |
| 11                   | C3 11 橘子皮的用途                              | 3            | 6          |
|                      | СРО 3. 学习与考试 (эссе)                       |              | 12         |
| 12                   | C3 12 语言学家赵元任；勤工俭学                        | 3            | 6          |
| 13                   | C3 13 如果我是公司老板；旅游                         | 3            | 6          |
|                      | СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 4. |              |            |
| 14                   | C3 14 一件小事；看什么书                           | 3            | 6          |
|                      | СРОП 7. Консультация по выполнению СРО 4. |              |            |
| 15                   | C3 15 你真是个好孩子；最难忘的                        | 3            | 6          |
|                      | СРО 4. Контрольная работа                 | 2            | 40         |
| Рубежный контроль 2  |                                           |              | <b>100</b> |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Итоговый контроль (экзамен) | 100 |
| ИТОГО за дисциплину         | 100 |

Декан \_\_\_\_\_

Ем Н.Б.

Председатель Академического комитета  
по качеству преподавания и обучения \_\_\_\_\_

Арзыкулов А.А.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Оразакынкызы Ф.

Лектор \_\_\_\_\_

Нуржаева А.М.



**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ  
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**СРО 1. 我的故乡 (презентация) (18% от 100% РК)**

| <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b> |                                                                                    |                                                                      |                                                            |                                                                 |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Критерий</b>                                 | <b>«Отлично»<br/>16.2-18%</b>                                                      | <b>«Хорошо»<br/>13.5-16.2%</b>                                       | <b>«Удовлетворительно»<br/>9-13.32%</b>                    | <b>«Неудовлетворительно»<br/>0 – 8.82%</b>                      |
| <b>Содержание</b>                               | Полное и глубокое раскрытие темы, включены уникальные и интересные факты о родине. | Тема раскрыта, основные аспекты представлены, но без оригинальности. | Тема раскрыта частично, многие важные аспекты опущены.     | Тема практически не раскрыта, информация не соответствует теме. |
| <b>Языковая правильность</b>                    | Отличное владение языком, отсутствуют ошибки.                                      | Хорошее владение языком, редкие мелкие ошибки.                       | Ошибки мешают восприятию, но основные идеи понятны.        | Множество ошибок, речь трудна для понимания.                    |
| <b>Презентация</b>                              | Визуально привлекательная, хорошо структурированная, с логичным порядком.          | Презентация качественная, но возможны незначительные улучшения.      | Презентация посредственная, не структурирована.            | Низкое качество визуальных материалов, отсутствие структуры.    |
| <b>Устное выступление</b>                       | Четкая, выразительная речь, отличная вовлеченность аудитории.                      | В основном четкое выступление, но с небольшими недостатками.         | Речь недостаточно четкая, ограниченная связь с аудиторией. | Речь неясна, отсутствие контакта с аудиторией.                  |

**СРО 2. Контрольная работа (40% от 100% РК)**

| <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b> |                                                  |                                                                |                                                 |                                                     |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Критерий</b>                                 | <b>«Отлично»<br/>36-40%</b>                      | <b>«Хорошо»<br/>30-35.6%</b>                                   | <b>«Удовлетворительно»<br/>20-29.6%</b>         | <b>«Неудовлетворительно»<br/>0 – 19.6%</b>          |
| <b>Понимание темы</b>                           | Тема полностью понята, ответы четкие и точные.   | Понимание темы хорошее, но возможны незначительные неточности. | Частичное понимание темы, есть ошибки.          | Понимание темы отсутствует, ответы некорректны.     |
| <b>Аргументация</b>                             | Логичные и хорошо обоснованные ответы.           | Аргументация в целом логична, но недостаточно глубокая.        | Аргументы слабые, недостаточно обоснованные.    | Логика отсутствует, аргументация отсутствует.       |
| <b>Языковая правильность</b>                    | Отличная грамматика и стиль, отсутствуют ошибки. | Хороший уровень языка, редкие ошибки.                          | Много ошибок, которые мешают восприятию текста. | Большое количество ошибок, текст нечитабелен.       |
| <b>Структура и оформление</b>                   | Логичная структура, четкое оформление.           | В целом структурированно, мелкие недочеты в оформлении.        | Структура слабая, оформление неаккуратное.      | Отсутствие структуры и оформление низкого качества. |

**СРО 3. 学习与考试 (эссе) (12% от 100% РК)**

| <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b> |                               |                              |                                        |                                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Критерий</b>                                 | <b>«Отлично»<br/>10.8-12%</b> | <b>«Хорошо»<br/>9-10.68%</b> | <b>«Удовлетворительно»<br/>6-8.88%</b> | <b>«Неудовлетворительно»<br/>0 – 5.88%</b> |

|                              |                                                                         |                                                                |                                                   |                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Содержание</b>            | Полностью раскрыта тема, оригинальный взгляд, примеры из личного опыта. | Тема раскрыта, но без глубокой проработки, примеры адекватные. | Тема раскрыта частично, аргументация слабая.      | Тема не раскрыта, отсутствуют примеры или аргументы. |
| <b>Аргументация и логика</b> | Логичные, хорошо структурированные аргументы.                           | Аргументация присутствует, но логика местами слабая.           | Аргументация фрагментарная, логические ошибки.    | Аргументация отсутствует или полностью некорректна.  |
| <b>Языковая правильность</b> | Отличный язык, грамматически и стилистически корректный текст.          | Хороший язык, минимальные ошибки.                              | Множество грамматических и стилистических ошибок. | Текст труден для восприятия из-за ошибок.            |
| <b>Структура и стиль</b>     | Эссе хорошо структурировано, выдержан стиль.                            | В целом структура ясна, но есть небольшие недочеты.            | Структура слабая, стиль не всегда соответствует.  | Структура отсутствует, стиль не выдержан.            |

#### СРО 4. Контрольная работа (40% от 100% РК)

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ |                                                  |                                                                |                                                 |                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Критерий                                 | «Отлично»<br>36-40%                              | «Хорошо»<br>30-35.6%                                           | «Удовлетворительно»<br>20-29.6%                 | «Неудовлетворительно»<br>0 – 19.6%                  |
| <b>Понимание темы</b>                    | Тема полностью понята, ответы четкие и точные.   | Понимание темы хорошее, но возможны незначительные неточности. | Частичное понимание темы, есть ошибки.          | Понимание темы отсутствует, ответы некорректны.     |
| <b>Аргументация</b>                      | Логичные и хорошо обоснованные ответы.           | Аргументация в целом логична, но недостаточно глубокая.        | Аргументы слабые, недостаточно обоснованные.    | Логика отсутствует, аргументация отсутствует.       |
| <b>Языковая правильность</b>             | Отличная грамматика и стиль, отсутствуют ошибки. | Хороший уровень языка, редкие ошибки.                          | Много ошибок, которые мешают восприятию текста. | Большое количество ошибок, текст нечитабелен.       |
| <b>Структура и оформление</b>            | Логичная структура, четкое оформление.           | В целом структурированно, мелкие недочеты в оформлении.        | Структура слабая, оформление неаккуратное.      | Отсутствие структуры и оформление низкого качества. |